



PROGRAMA DE SENSIBILIZAÇÃO PARA AS ALTERAÇÕES
CLIMÁTICAS NO QUADRILÁTERO URBANO

“Guia de apoio à criação do Clube das Alterações Climáticas”

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo de Coesão

Ficha de projeto:

Título:	Guião Metodológico – “Clube das Alterações Climáticas”
Descrição:	Descrição da metodologia a adotar para a implementação das iniciativas sugeridas para o Clube das Alterações Climáticas.
Data de produção:	07 de julho de 2020
Data da última atualização:	07 de julho de 2020
Versão:	2
Desenvolvimento e produção:	EY
Coordenador de Projeto:	Bernardo Augusto, EY
Equipa técnica:	Bernardo Augusto (coordenação) Pedro Mota Lia Millecamps Margarida Santos
Consultores:	EY
Código de documento:	
Estado do documento	Terminado
Código do Projeto:	
Nome do ficheiro digital:	Adapt4city_Guia para a Criação do Clube das Alterações Climáticas

Índice

Índice.....	3
1. O Clube das Alterações Climáticas.....	4
2.1 Definição e Monitorização de Boas Práticas.....	4
1.2 Promoção de iniciativas de sensibilização para as alterações climáticas.....	5
1.3 Promoção da cooperação entre as escolas do município.....	6
1.4 Realização de debates no âmbito das alterações climáticas.....	6
2. Conclusão.....	7

1. O Clube das Alterações Climáticas

O “Clube das Alterações Climáticas” é uma iniciativa a ser implementada pelas escolas dos quatro municípios integrantes do Quadrilátero Urbano (Barcelos, Braga, Guimarães e Vila Nova de Famalicão). Este clube deverá ser formado por alunos do 3º ciclo e secundário e tem como objetivos a sensibilização da comunidade escolar para a temática das alterações climáticas e a implementação de boas práticas nas escolas.

Neste sentido, o Clube das Alterações Climáticas terá quatro grandes vertentes, nomeadamente:

- Definição e monitorização de boas práticas:
- Promover iniciativas de sensibilização para a temática das alterações climáticas:
- Promoção da cooperação e partilha de boas práticas entre escolas, através dos respetivos Clubes das Alterações Climáticas;
- Realização de debates dentro desta temática.

2.1 Definição e Monitorização de Boas Práticas

Para a definição e monitorização de boas práticas, o Clube poderá seguir os seguintes passos:

- 1) É importante começar por perceber quais são as práticas e procedimentos que já se encontram implementados nas escolas. O Clube deverá definir os seus critérios e ferramentas de monitorização. Contudo, para facilitar este levantamento, existe um formulário em anexo, baseado no “Guia de Auditoria

Ambiental Eco-Escolas”, disponibilizado no repositório *online* em [\(inserir link\)](#).

- 2) Após o levantamento, deve ser assinalado o seguinte:
 - a. Quais os pontos que devem ser melhorados e sugestões de melhoria para os mesmos;
 - b. Quais os aspetos positivos e que deverão ser considerados boas práticas.
- 3) Definição de objetivos que permitam a monitorização e avaliação do desempenho quer dos aspetos considerados “boas práticas” quer das soluções pensadas para fazer face aos pontos menos positivos. Estes objetivos devem ser:
 - a. Específicos;
 - b. Claros
 - c. Mensuráveis
- 4) Após esta definição, o Clube deverá responsabilizar alunos que se voluntariem para fazer a monitorização e registo da mesma, de forma a avaliar o desempenho da escola.

1.2 Promoção de iniciativas de sensibilização para as alterações climáticas

A segunda vertente do Clube das Alterações Climáticas passa pela sensibilização da comunidade escolar para a temática, através do desenvolvimento de atividades que promovam o envolvimento dos alunos.

Exemplos de atividades a desenvolver:

- a. Criação de uma horta biológica;
- b. Recolha de Resíduos na cantina para a compostagem (a usar na horta);
- c. Plantação de árvores;

- d. Criação de grupo responsável por doar as sobras das refeições à Refood (ou organizações locais com propósitos semelhantes);
- e. Recolha de lixo;

1.3 Promoção da cooperação entre as escolas do município

A terceira vertente do Clube passa pela promoção da cooperação entre as diferentes escolas, através da partilha de iniciativas e boas práticas. A cooperação entre as diferentes escolas será feita através dos respetivos clubes, tendo por isso um carácter mais informal.

Os principais objetivos desta cooperação são:

- a. Possibilidade de concertar iniciativas, conferindo-lhes uma maior escala;
- b. A partilha de iniciativas permite que os diferentes clubes se inspirem mutuamente, aumentando a diversidade e quantidade de ideias a desenvolver;

O objetivo é os clubes do município reunirem trimestralmente (presencial ou virtualmente) e, anualmente, sugere-se que exista uma reunião com todos os clubes do Quadrilátero Urbano.

A reunião anual deverá servir para ser feito um balanço das atividades que foram desenvolvidas e projetar quais as iniciativas que poderão ser desenvolvidas no ano seguinte.

1.4 Realização de debates no âmbito das alterações climáticas

A realização de debates no âmbito das alterações climáticas tem os seguintes objetivos:

- a. Estímulo do pensamento crítico dos alunos participantes;

- b. Promoção do aprofundamento de conceitos e de uma aprendizagem lúdica;
- c. Sensibilização e consciencialização relativamente à temática;
- d. Desenvolvimento da capacidade de falar em público.

Para a realização dos debates, devem ser tidos em consideração os seguintes aspetos:

- a. O tema a ser debatido deve ser definido e trabalhado previamente;
- b. Os grupos de debate e respetiva composição dos mesmos deverão ser definidos previamente (nº de alunos por grupo e qual a posição a defender);
- c. Previamente ao debate também é importante definir claramente os moldes em que este vai ocorrer, em particular qual o tempo de exposição que cada grupo terá.

Sugestões de temas para os debates podem ser encontradas no repositório *online* em: **XXX**. Além disso, o *website* contém uma base de dados com temas para debate e literatura sugerida, ainda que se encontre em inglês, poderá servir de ponto de partida: <https://idebate.org/debatabase/environment>.

2. Conclusão

O Clube das Alterações Climáticas é um clube de alunos para alunos e tem como principal objetivo a promoção da sensibilização e do envolvimento da comunidade escolar com a temática das alterações climáticas.

ANEXO I

Tema: Resíduos

1. Existe lixo no chão da escola?
2. Contabilizando todos os caixotes de lixo indiferenciados existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:
3. Contabilizando todos os caixotes de lixo de recolha seletiva existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:
4. Realiza-se compostagem na escola?
5. Na escola faz-se recolha seletiva de:
 - a. Papel;
 - b. Plástico;
 - c. Latas / metais;
 - d. Vidro;
 - e. Orgânico;
 - f. REE (Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos);
 - g. Outros (pilhas, rolhas, tampinhas, ...).
6. O papel utilizado para fotocópias é reciclado?
7. As salas de aula possuem papelão?
8. As outras salas da escola (secretaria, bar, biblioteca,...) possuem caixotes para recolha seletiva?
9. A que distância se encontra o ecoponto mais próximo da escola?
10. Esse ecoponto é utilizado para colocar os resíduos da escola?
11. A escola realiza campanhas de sensibilização no âmbito dos resíduos?

Tema: Água

1. As casas de banho têm torneiras a pingar?
2. O fluxo de água nos autoclismos termina após encher o tanque?
3. Os autoclismos são de dupla recarga ou possuem garrafas cheias de modo a reduzir a água das descargas?
4. A água da chuva é armazenada para posterior utilização?
5. As regas realizam-se nos períodos menos quentes do dia?

6. Existe desperdício de água de rega?
7. Existem fugas de água na escola? (torneiras, tubos, etc.)
8. A escola realiza campanhas de sensibilização relacionadas com a água?

Tema: Energia

1. Durante o funcionamento das aulas, as luzes dos corredores estão acesas?
2. Os vidros das janelas são mantidos limpos para permitir a entrada de luz natural?
3. Os quebra luz/ difusores estão limpos?
4. As janelas e portas exteriores estão bem isoladas?
5. Os equipamentos elétricos estão desligados quando não estão a ser utilizados?
6. Na iluminação são utilizadas lâmpadas de baixo consumo energético?
7. As portas exteriores têm molas para fecho automático?
8. Existem estores ou cortinas nas janelas?
9. Os vidros são duplos?
10. A escola utiliza energias alternativas?
11. A escola realiza campanhas de sensibilização relacionadas com a energia?